

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Ensino de Habilidades Pré-Aritméticas para Pessoas com Deficiência Visual

2. CARGA HORÁRIA

6 horas – obrigatória

3. CATEGORIA

(X) Introdutório

() Intermediário

() Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Ailton Barcelos da Costa

Nome: Alessandra D. M. Picharillo

5. POPULAÇÃO ALVO

Profissionais da Educação (professores, gestores, coordenadores, etc.), estudantes de graduação e pós-graduação em Educação e áreas afins.

6. OBJETIVOS

Conhecer as habilidades pré-aritméticas para o ensino de pessoas com deficiência visual e explorar o uso de materiais concretos em tal ensino.

7. EMENTA

- Definições de deficiência visual;
- Contextualização histórica do ensino de matemática;
- Considerações do ensino de matemática para crianças com deficiência visual;
- Introdução a respeito do uso do código Nemeth (matemática Braille);
- Uso de materiais manipuláveis;
- Definição de habilidades pré-aritméticas;
- Avaliação de repertório de habilidades pré-aritméticas;
- Mostra de materiais didáticos;
- Atividade prática;

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Apresentações empregando recursos audiovisuais (Vídeos, Datashow, etc.) e experimentações de materiais didáticos.

9. NÚMERO DE VAGAS

25

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Frequência e participação nas atividades propostas;
- Autoavaliação dos participantes (apreensão dos conteúdos) e avaliação do minicurso (metodologia, desempenho dos palestrantes e conteúdo apresentado).

12. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARRAGA, N. C. Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid: ONCE, 1985.
- COSTA, A. B. Uma proposta no ensino de fração para adolescentes com e sem deficiência visual. Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo. São Carlos/SP, 2013.
- COSTA, A. B.; GIL, M. S. C. A. Levantamento de Repertório de Ensino de Frações em Adolescentes com Deficiência Visual. In: *Becoming visible: comparing inclusive and special education policies, practices and research in Brazil and the UK*. São Carlos/SP, 2015.
- DEL CAMPO, J. E. F. La enseñanza de la matemática a los ciegos. 2ª ed., Madrid: ONCE, 1996.
- FERNANDES, S. H. A. A.; HEALY, L. A inclusão de alunos cegos nas aulas de matemática: explorando área, perímetro e volume através do tato. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, Rio Claro (SP), v. 23, n. 37, p. 1111-1135, 2010.
- FERRONATO, Rubens. A construção de instrumento de inclusão no ensino da matemática. 2002. 2002. Dissertação (Mestrado), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- MANI, M. N. G., *et. al.* Mathematics made easy for children with visual impairment. Philadelphia, PA: Towers Press, Overbrook Scholl for the Blind, 2005.