

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

**Obs. É obrigatório o preenchimento de todos os itens do formulário**

**1. NOME DO CURSO:** O PECS-Adaptado favorecendo a comunicação de pessoas com TEA

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas – obrigatória

**3. CATEGORIA**

( ) Introdutório

( x ) Intermediário

( ) Avançado

**4. PROPONENTE**

**Nome:** Catia Crivelenti de Figueiredo Walter (ex aluna mestrado e doutorado) e Henrique Candia Reis (aluno de mestrado)

**5. POPULAÇÃO ALVO:** professores, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, fisio terapeutas, pedagogos, psicólogos e pais.

**6. OBJETIVO(S):** Oferecer conhecimento sobre o programa de comunicação alternativa “Pessoas Engajadas Comunicando Socialmente por meio da Comunicação Alternativa” (PECS-Adaptado – Walter, 2000) e sua aplicação no contexto escolar.

**7. EMENTA:** Dificuldades de Comunicação das pessoas com TEA, o que dizem as pesquisas sobre o uso da Comunicação Alternativa pelas pessoas com TEA, como se compõe o programa PECS-Adaptado e sua aplicação, formas de registro e acompanhamento do programa, resultados obtidos e esperados.

**8. METODOLOGIA DE ENSINO:** aula expositiva com fundamentação teórica, exemplos práticos e filmes ilustrativos.

**9. NÚMERO DE VAGAS:** 30

**11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BONDY, A.; FROST, L Te Picture Exchange Communication System. Behavior Modification, 25, 725-744., 2001

BONDY, A.; FROST, L. PECS: The Picture Exchange Communication System. Cherry Hill, NJ: Pyramid Educational Consultants, Inc., 1994.

CUCCOVIA, M. M. Análise de procedimentos para avaliação de interesses baseados em um currículo funcional natural e seus efeitos no funcionamento geral de indivíduos com deficiência mental e autismo. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2003.

LEBLANC, J. M. El Currículum Funcional en la Educación de la Persona con Retardo Mental. Texto apresentado no Simpósio Internacional COANIL, Santiago, Chile, Novembro. Le Blanc, J. 1991

TOMAZELLO, M. Origens culturais da aquisição do conhecimento humano. São Paulo: Martins Fontes. 2003.

WALTER, C. C. de F.; NUNES, D. R. Estimulação da linguagem em crianças com autismo. In: Dionisia Aparecida Cusin Lamônica. (Org.). Estimulação de linguagem: Aspectos teóricos e práticos. São Jose dos Campos: Pulso, p. 141-172. 2008.

WALTER, C. C. F, NUNES, L. R. O. P E TOGASHI, C. M. Quero conversar com você: comunicação alternativa para alunos com autismo no contexto escolar. In: Nunes, L. R. O. P, et al (org). Compartilhando experiências: ampliando a comunicação alternativa. Marília, ABPEE, 2011.

WALTER, C. C. F, TOGASHI, C. M E LIMA, C. B. Comunicação alternativa para alunos com autismo no contexto escolar: o professor como agente comunicativo. In: IV Congresso Brasileiro de Comunicação Alternativa, 2011, Rio de Janeiro. CD ROM do IV Congresso Brasileiro de Comunicação Alternativa. Rio de Janeiro: ABPEE, 2011.

WALTER, C. C. F. Os efeitos da adaptação do PECS ao currículo funcional natural em pessoas com autismo infantil. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2000.

WALTER, C. C.; CORREA NETTO, M. M.; NUNES, L. R. O. P. A Comunicação Alternativa e a Adaptação Pedagógica no Processo de Inclusão de Alunos com Autismo. In GLAT, Rosana e PLETSCHE, Marcia. Estratégias Educacionais Diferenciadas para Alunos com Necessidades Especiais . Rio de Janeiro, Eduerj/Proesp, 2013, pp. 143-156.

WALTER, C.; ALMEIDA, M. A. Avaliação de um programa de comunicação alternativa e ampliada para mães de adolescentes com autismo. Rev. bras. educ. espec.[online], vol.16, n.3, 2010. [citado 2013-04-15], pp. 429-446.