

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

**Obs. É obrigatório o preenchimento de todos os itens do formulário**

**1. NOME DO CURSO: O atendimento ao aluno com altas habilidades/superdotação: práticas de enriquecimento curricular**

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas – obrigatória

**3. CATEGORIA**

( ) Introdutório

( X ) Intermediário

( ) Avançado

**4. PROPONENTE**

**Nome:** Eliana Marques Zanata

**Profª auxiliar**

**Nome:** Aletéia Cristina Bergamin

**5. POPULAÇÃO ALVO:** Professores; estudantes de graduação e pós-graduação; demais interessados.

**6. OBJETIVO(S):**

Promover reflexões sobre o ensino aos alunos com altas habilidades/superdotação e como elaborar propostas de atendimento adequado para esse Público-Alvo da Educação Especial na classe comum.

**7. EMENTA**

Abordagem teórica e prática sobre: possibilidades de enriquecimento curricular em sala de aula comum desenvolvida nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em atenção ao estudante com indicativos de Altas Habilidades/superdotação.

**8. METODOLOGIA DE ENSINO**

Exposição de conteúdo teórico, apresentação de atividades práticas, exibição de imagens e vídeos.

**9. NÚMERO DE VAGAS: 20**

**11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BERGAMIN, A.C. **Enriquecimento curricular na classe comum a partir das necessidades de alunos com altas habilidades/superdotação.** 2018. 125f. Dissertação (Mestrado Profissional) – UNESP, Faculdade de Ciências, Bauru, 2018. Disponível em: [https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/153376/bergamin\\_ac\\_me\\_bauru.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/153376/bergamin_ac_me_bauru.pdf?sequence=3&isAllowed=y).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.** Secretaria de Educação Especial – MEC/SEESP, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação.** FLEITH, D.S. (org.). Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, Secretaria de Educação Especial, 2008.

CHAGAS, J.F. Grupos de Enriquecimento. In: FLEITH, D.S. (org.). **A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação.** V 2: Atividades de estimulação de alunos. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2007.

CHAGAS, J.F.; MAIA-PINTO, R.R.; PEREIRA, V.L.P. Modelo de enriquecimento Escolar. In: FLEITH, D.S. (org.). **A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação.** V 2: Atividades de estimulação de alunos. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2007.

PEREIRA, V.L.P. Superdotação e currículo escolar: potenciais superiores e seus desafios da perspectiva da educação inclusiva. In: VIRGOLIM, A.M.R.; KONKIEWITZ, E.C. (orgs.). **Altas habilidades/superdotação, inteligência e criatividade: Uma visão multidisciplinar.** Campinas: Papyrus, 2014.

RENZULLI, J.S. A Rising Tide Lifts All Ships—Developing the Gifts and Talents of All Students. **Revista Phi Delta Kappan International**, v. 80, N. 2 (Oct., 1998), p. 104-111. Disponível em: <https://curriculumcompacting.wikispaces.com/file/view/Comp3.pdf>. Acesso em: 14 out. 2017.

SABATELLA, M.L.P. Expandir horizontes para compreender alunos superdotados. In: MOREIRA, L.C.; STOLTZ, T. (coords.). **Altas habilidades/superdotação, talento, dotação e educação.** Curitiba: Juruá, 2012.

VIRGOLIM, A. A educação de alunos com altas habilidades/superdotação em uma perspectiva inclusiva. In: MOREIRA, L.C.; STOLTZ, T. (coords.). **Altas habilidades/superdotação, talento, dotação e educação.** Curitiba: Juruá, 2012.