

**VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO:

Autismo, Fissura labiopalatina e síndrome de Down: impactos na linguagem de crianças pequenas

2. CARGA HORÁRIA

6 horas – obrigatória

3. CATEGORIA

- (X) Introdutório
() Intermediário
() Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Gabriela Aniceto¹

Nome: Glorismar Gomes da Silva¹

Nome: Fernanda Squassoni Lazzarini¹

Auxiliar de Minicurso

Nome: Aline Gomes de Almeida²

5. POPULAÇÃO ALVO:

Profissionais da Educação (professores, gestores, coordenadores, etc);
Profissionais da Saúde (Psicólogos, Fonoaudiólogos e áreas afins) estudantes de graduação e pós-graduação em Educação e áreas afins.

6. OBJETIVO(S):

- i. Discutir noções básicas de desenvolvimento da linguagem no contexto do desenvolvimento global das crianças de zero a seis anos;
- ii. Identificar características do uso da linguagem na interação social de crianças com síndrome de Down, no espectro do autismo ou com fissura lábio palatina na escola;
- iii. Propor atividades lúdicas para a estimulação do uso da linguagem por pré-escolares com síndrome de Down, no espectro do autismo ou com fissura lábio palatina.

¹ Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Laboratório de Interação Social (LIS).

² Universidade Federal de São Carlos, Departamento de Psicologia, Laboratório de Interação Social (LIS).

7. EMENTA

- O desenvolvimento infantil (zero a seis anos de idade) com destaque para os aspectos cognitivos, de linguagem e motores relacionados ao desenvolvimento da linguagem;
- Os desafios da ação voltada para o desenvolvimento da linguagem em diferentes populações: crianças com síndrome de Down, no espectro do autismo e crianças com fissura lábio palatina;
- A interação e o uso da linguagem pelas crianças pequenas no ambiente escolar: educadores e pares;
- A promoção do desenvolvimento da linguagem na vida escolar de crianças síndrome de Down, no espectro do autismo e com fissura lábio palatina.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- Apresentações dialogadas teórico-expositivas, com utilização de recursos audiovisuais; discussão dos temas a partir de vídeos e apresentação de casos; trabalho em pequenos grupos para a formulação de propostas de atividade para a promoção do desenvolvimento da linguagem.

9. NÚMERO DE VAGAS:

20

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAGA-KENYON, P. KENYON, S.E. MIGUEL, C.F. Análise Comportamental Aplicada (ABA): um modelo para a educação especial. In: CAMARGOS, W. (Ed.). *Transtornos Invasivos do Desenvolvimento*. Editora: 3o Milênio, 2005.

CATANIA, C.A. *Aprendizagem: Comportamento, Linguagem e Cognição*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CARVALHO, G.M.M.; AVELAR, T.C. Aquisição da Linguagem e Autismo: um Reflexo no Espelho. *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, v.5, n.3, p.11-27, 2002.

GREER, R. D.; ROSS, D. E. *Verbal Behavior Analysis: Inducing and expanding new verbal capabilities in children with language delays*. Boston: Pearson Education, 2008.

HANAYAMA, E. M. Distúrbios de comunicação nos pacientes com sequela de fissura labiopalatina. *Revista Brasileira de Cirurgia Craniomaxilofacial*, v.12, n.3, p.118-24, 2009. Disponível em: <<http://abccmf.org.br/Revi/setembro/07%20Dist%C3%BArbios%20de%20comunica%C3%A7%C3%A3o%20.pdf>>. Acesso em: 20 mar. 2018.

LIMA, I.L.B.; DELGADO, I.C.; CAVALCANTE, M.C.B. Desenvolvimento da Linguagem na síndrome de Down: análise da literatura. *Distúrbios da Comunicação*, v.29, n.2, p.354-364, 2017.

MAIA, J. M. D.; WILLIAMS, L.C.A. Fatores de risco e fatores de proteção ao desenvolvimento infantil: uma revisão da área. *Temas em Psicologia*, v.13, n.2, p. 91-103, 2005.

MARTIN, G.; PEAR, J. *Modificação do Comportamento: O que é e como fazer*. 8 ed. São Paulo: Roca, 2009.

MOURÃO, D. et al. Estudo sobre desenvolvimento fonológico em fissurados: implicações na fala e na linguagem. *Revista estudos*, v.33, n.5/6, p.425-441, 2006.

MUSTACCHI, Z.; SALMONA, P. Síndrome de Down. In: MUSTACCHI, Z. (Org.) *Guia do bebê com síndrome de Down*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

PRUDENCIATTI, S. M.; S. R. V. HAGE; M. L. M. TABAQUIM. Desempenho cognitivo-linguístico de crianças com fissura labiopalatina em fase de aquisição da leitura e escrita. *Revista CEFAC*, v.19, n.1, p.20-26, 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S151618462017000100020&script=sci_abstract&tlng=pt> Acesso em: 21 mar. 2018.

TODOROV, J. C. A psicologia como o estudo de interações. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v.23 (especial), p.57-61, 2007.

TODOROV, J. C. Sobre uma definição de comportamento. *Revista perspectivas*, v.3, n.1, 32-37, 2012.

TRISTÃO, R.M.; FEITOSA, M.A.G. Linguagem na síndrome de Down. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v.14, n.2, p.127-137, 1998.