

**IV CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: PLANEJAMENTO (PLANO) EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO: quem, onde e como fazer

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- Introdutório
- Intermediário
- Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Gabriela Tannús-Valadão

5. POPULAÇÃO ALVO: Profissionais que trabalham na Educação Especial - Professores, gestores, psicólogos, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, familiares de pessoa com deficiência e estudantes.

6. OBJETIVO(S): Introduzir questões teóricas e práticas na elaboração de planejamento educacional individualizado para estudantes público-alvo da Educação Especial.

7. EMENTA

- Aspectos gerais sobre colaboração
- História, definições e diferentes tipos do PEI no mundo.
- Avaliação para planejar e de ensino e aprendizagem
- Apresentar modelos de PEI nos países que possuem este artifício como legislação federal e discussão da situação brasileira em relação ao mesmo tema.
- Apresentar os documentos legais e oficiais do Ministério da Educação (MEC) para subsidiar a discussão sobre a política da inclusão escolar e atendimento educacional especializado.
- Diferenças entre Plano de AEE e PEI
- Apresentação de modelo de PEI

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- Exposição oral
- Debate

9. NÚMERO DE VAGAS: 50 (ilimitado)

10. CRITÉRIOS D AVALIAÇÃO (se houver)

12. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMADO, A. N., & MCBRIDE, M.. **Increasing person-centered thinking**: Improving the quality of person-centered planning. A manual for person-centered planning facilitators. 2001.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988. Disponível em <<http://legis.senado.gov.br/legislacao/ListaPublicacoes.action?id=102408>> Acesso em janeiro de 2010

_____. **Resolução Nº 02/2001**. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. 2001.

_____. **LEI Nº 12.796**, Diretrizes e bases da educação nacional, 2013.

CABRAL, L. S. A. **A legislação brasileira e italiana sobre a Educação Especial: da década de 1970 aos dias atuais**. Dissertação de Mestrado do Programa de pós-graduação de Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, São Carlos, 2010.

ESTADOS UNIDOS, **Education for Persons With Special Educational Needs Act 2004**, 2004.

EUROPEAN AGENCY. **Special Education across Europe in 2003**. 2003. Disponível em: <<http://www.european-agency.org/publications>>. Acesso em: 05 agosto, 2008.

FENNICK, E.. Co-teaching: an inclusive curriculum for transition. In: **Teaching Exceptional Children**, Vol. 33, n. 6, p. 60-66. 2001.

FRANÇA, **Loi nº2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées**, 2005.

GARCIA, R. M. C.; MICHELS, M. H.. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): uma análise da produção do GT15 - educação especial da ANPED. **Rev. bras. educ. espec**; 17(spe1): 105-124, maio-ago. 2011.

GINÉ, C. e RUIZ, R.. As Adequações Curriculares e o Projeto de Educação do Centro Educacional. In. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar**. Tradução: Marcos A. G. Domingues – Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, v. 3. p. 295 – 321.

GONZALEZ, J. A. T. El curriculum como marco de referencia em procesos de atención e la diversidad perspectivas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. In: **Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad**. PALOMINO A. S e GONZALEZ J. A. T. Madrid: Pirâmides, 2002. 282 p.

IDOL, L.. WEST, J. E. & LLOYD, S. R.. Organizing and implementing specialized reading programs: A collaborative approach involving classroom. In: **Remedial, and special education teachers**, Remedial & Special Education, 9(2),54-61, 1988.

ITALIA **Legge 05.02.1992 , n. 104**, 1992.

KAMPWIRTH, T.J. **Collaborative consultation in the schools: Effective practices for students with learning and behavior problems**. New Jersey: Pearson Education, 2003.

KEYES, M. W e OWENS-JOHNSON, L.. Developing Person-Centered IEPs In: **Intervention in School and Clinic** vol. 38, no. 3, january 2003 p. 145–152.

LIEBERMAN, A.. Collaborative research: Working with, not working on. **Educational leaderships**, n 43, 1986, p.28-32.

MENDES, E. G.. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil, **Revista Brasileira de Educação** v. 11, n. 33, set./dez. 2006.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS), **Relatório mundial sobre a deficiência/World Health Organization, The World Bank** ; tradução Lexicus Serviços Lingüísticos. - São Paulo: SEDPcD, 2011. 334 p. Disponível em: http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9788564047020_por.pdf acesso em: Julho de 2013.

PEARPOINT. J., FOREST. M., e O'BRIEN, J.. MAPs, Círculos de amigos e PATH: Instrumentos poderosos para ajudar a construir comunidades protetoras. In: **Inclusão: um guia para educadores**. STAINBACK, S. e STAINBACK, W. Tradução: LOPES, M. F. Porto Alegre: Artmed, , 88 - 104 p. 1999.

POTHIER, D., DEVLIN, R. **Critical Disability Theory: essays in Philosophy, Politics, Policy, and Law**. Vancouver: UCB Press (The University of British Columbia). 2006. p.47-69.

SCOTCH, R. K. American Disability Policy in the Twentieth Century. In: P.K. Longmere & L. Umanski. **The new disabilities histories: American Perspectives**. Chapter 14, Pp.375-392. New York: New York University Press. 2001.

SKRTIC. T. M.. SAILOR. W., e; GEE. K. . Voice, collaboration, and inclusion: Democratic themes in educational and social reform initiatives. In: **Remedial & Special Education**, 17(3), 142-157. 1996.

STAINBACK, S. e STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Tradução: LOPES, M. F. Editora: Artmed, Porto Alegre, 1999. 456p.

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela e MENDES, Enicéia G. **INCLUSÃO ESCOLAR E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO: avaliação de um programa de formação para educadores**. Tese de doutorado. Universidade Federal de São Carlos – Programa de Pós-graduação em Educação Especial – PPGEs, 2013

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela e MENDES, Enicéia G. **PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: propostas oficiais EUA, França, Itália e Espanha**. Dissertação de mestrado. Universidade Federal de São Carlos – Programa de Pós-graduação em Educação Especial – PPGEs, 2010

UNITED STATES OF AMERICA. **Lei. n. 2202 de 19 de Agosto de 1988. Technology-related assistance for individuals with disabilities act**. Disponível em: <<http://www.law.cornell.edu/uscode/html>>. Acesso em: 07/11/2005.

VELTRONE, A. Ap.; MENDES, E. G.. Descrição das propostas do Ministério da Educação na avaliação da deficiência intelectual. **Paidéia** (Ribeirão Preto); 21(50): 413-421, dez. 2011.

WOOD, M. Whose job is it anyway? Educational roles in inclusion. In: **Exceptional children**, v. 64, n. 2, p. 181-195, 1998.