

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

Obs. É obrigatório o preenchimento de todos os itens do formulário

1. NOME DO CURSO: Desenvolvimento da leitura e escrita: identificação e intervenção com as dificuldades e transtornos de aprendizagem

2. CARGA HORÁRIA

6 horas – obrigatória

3. CATEGORIA

- Introdutório
 Intermediário
 Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Keila Roberta Torezan

5. POPULAÇÃO ALVO:

Alunos de cursos de licenciatura e profissionais que atuam na área da Educação Especial que buscam recursos para melhor compreender de que forma ocorre o desenvolvimento da leitura e da escrita e como identificar e intervir com as dificuldades e transtornos de aprendizagem.

6. OBJETIVO(S):

Proporcionar ao profissional que atua na área da Educação Especial um melhor entendimento acerca dos processos de aquisição da leitura e da escrita, oferecendo recursos e instrumentos que auxiliem o profissional na identificação das dificuldades e transtornos (Dislexia, Disgrafia, Déficit de Atenção) bem como oferecer oportunidades de reflexão acerca de práticas de ensino que visem uma melhoria na qualidade da aprendizagem de alunos com dificuldades e transtornos de aprendizagem.

7. EMENTA

Teorias de Aprendizagem, Análise de Desenhos, Desenvolvimento da Escrita, Fases do Desenvolvimento da Escrita, Desenvolvimento da Leitura, Fases do Desenvolvimento da Leitura, Habilidades pré-requisito para a Aprendizagem, Identificação de Problemas na Aprendizagem da Leitura e da Escrita, Dificuldade de Aprendizagem, Transtorno de Aprendizagem, Dislexia, Disgrafia, Déficit de Atenção.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

O mini-curso contará com aulas expositivas preparadas pela proponente e prática com estudo de casos reais para que todos os participantes possam ter a oportunidade de compreender e identificar problemas de aprendizagem bem como pensar na elaboração de práticas pedagógicas que auxiliem a aprendizagem de alunos com dificuldades e transtornos de aprendizagem.

9. NÚMERO DE VAGAS:

25

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, O.V.C.A., ANDRADE, P.E., CAPELLINI, S.A. (2014). Relação entre a fala e a escrita na Quarta Conferência NIHCD de 1972. In: Modelo de resposta à intervenção RTI como identificar e interferir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem. São José dos Campos, SP: Pulso Editorial.

ANDRADE, O. V. C. A., OKUDA, P. M. M., CAPELLINI, S. A. (2015). Tópicos em transtorno de aprendizagem. IV. Marília, SP: Cultura Acadêmica.

ANDRADE, O. V. C. A., PRADO, P.S.T., CAPELLINI, S. A. (2011). Desenvolvimento de ferramentas pedagógicas para identificação de escolares de risco para a dislexia. Revista Psicopedagogia, 28(85), 14-28.

BÉDARD, N. Como interpretar os desenhos das crianças. São Paulo: Ed. Isis, 2010.

CAFIERO, D; ROCHA, G. Avaliação da leitura e da escrita nos primeiros anos do Ensino Fundamental. In: CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. (orgs). Alfabetização e letramento na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica Editora: Ceale, 2008. P. 35-58.

CAPELLINI . (2006). Neuropsicologia da dislexia. In: MELLO, C. B., MIRANDA, M. C., MUSZKAT, M. (orgs). Neuropsicologia do desenvolvimento: conceitos e abordagens. São Paulo: ed. Memnon Edições Científicas, 162-179.

CAPELLINI, S. A., CÉSAR, A. B. P. C., GERMANO, G. D. (2015). Early identification of reading problems: preliminary study with students of 1st grade. Procedia-Social and Behavioral Sciences, v. 174, 1355-1355.

CAPELLINI, S. A., CONRADO, T. L. B. C. (2009). Desempenho de Escolares com e sem Dificuldades de Aprendizagem de Ensino Particular em Habilidades Fonológica, nomeação Rápida, Leitura e Escrita. Revista CEFAC, São Paulo.

CAPOVILLA, A. G. S. (2008). Dislexia do desenvolvimento: definição, avaliação e intervenção. In: SENNYEY, A., CAPOVILLA, F. C., MONTIEL, J. M. (Orgs.), Transtornos de aprendizagem: da avaliação à reabilitação. São Paulo: Artes Médicas, 251-260.

CAPOVILLA, A. G. S., CAPOVILLA, F. C. (2004). Instrumentos para avaliar desenvolvimento dos vocabulários receptivo e expressivo, e consciência fonológica, normatizados de material a segunda série e validados com medidas de leitura e escrita. In: CAPOVILLA, F. C. (Org.), Neurociência e aprendizagem: Uma abordagem multidisciplinar. São Paulo, SP: Memnon, Capes e Sociedade Brasileira de Neuropsicologia, 305-316.

CAPOVILLA, A. G. S., DIAS, N. M. (2008). Desenvolvimento de habilidades atencionais em estudantes da 1ª a 4ª série do ensino fundamental e relação com rendimento escolar. Revista Psicopedagogia, v. 25, n. 78. São Paulo-SP.

CAPOVILLA, A. G. S., JOLY, M. C. R. A., FERRACINI, F., CAPARROTTI, N. B., CARVALHO, M. R., RAAD, A. J. (2004). Estratégias de leitura e desempenho em escrita no início da alfabetização. Psicologia Escolar Educacional, v.8, n.2. Campinas, SP.

CARDOSO, M. H., ROMERO A. C. L., CAPELLINI, S. A. (2016). Alterações de processos fonológicos e índice de gravidade em uma amostra de fala e de escrita de escolares de ensino público e privado. Revista Psicopedagogia, 33 (102): 283-293.

CAPOVILLA, A.G.S., CAPOVILLA,F.C., TREVISAN, B., e REZENDE, M. C.A. Natureza das dificuldades de leitura em crianças brasileiras com dislexia do desenvolvimento. Revista Acolhendo a Língua Portuguesa: A alfabetização em foco, 1(1), p.6-18. 2006.

FONTANA, R; CRUZ, M. N. Da atividade simbólica à simbolização na escrita. In: FONTANA, R., CRUZ, M. N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. P. 196-207.

LACERDA, C. B. F. Inter-relação entre oralidade, desenho e escrita, o processo de construção do conhecimento. São Paulo: Ed. Cabral, 1995.

LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Trad. Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ed. Ícone, 2001.

MACIEL, F. I. P.; LÚCIO, I. S. Os conceitos de alfabetização e letramento e os desafios da articulação entre teoria e prática. In: CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. (orgs). Alfabetização e letramento na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica Editora: Ceale, 2008. P.13-33.

VYGOTSKY, Lev S. A pré-história da linguagem escrita. In: Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. P. 119-134.