

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

UFSCAR - NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Ensino de leitura e escrita através de jogos para crianças com deficiência intelectual

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

(X) Introdutório

() Intermediário

() Avançado

4. PROPONENTE(S)

Nome: Liz Amaral Saraiva Morgado

Nome: Talita Silva Perussi Vasconcellos

5. POPULAÇÃO ALVO

Profissionais da Educação (professores, gestores, coordenadores, etc.), estudantes de graduação e pós-graduação em Educação e áreas afins.

6. OBJETIVOS

Conhecer noções básicas sobre do ensino de leitura e escrita para pessoas com deficiência intelectual através de jogos.

7. EMENTA

- Definição educacional de deficiência intelectual;
- Contextualização histórica do ensino de pessoas com deficiência intelectual;
- Panorama da pesquisa sobre o ensino de leitura e escrita através de jogos para pessoas com deficiência intelectual ;

- Considerações a respeito de adaptação e criação de materiais didáticos;
- Mostra de materiais didáticos;
- Manuseio e criação de jogos para deficientes intelectuais.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Apresentações empregando recursos audiovisuais (Vídeos, Datashow, etc.) e experimentações de materiais didáticos.

9. NÚMERO DE VAGAS

25

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Frequência e participação nas atividades propostas;
- Auto avaliação dos participantes (apreensão dos conteúdos) e avaliação do minicurso (metodologia, desempenho dos palestrantes e conteúdo apresentado).

12. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, F. Oração inaugural. In: BARREIRA, C. *A sociologia no tempo: memória, imaginação e utopia*. São Paulo: Cortez, 2006.

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA, 2009.

BRASIL. *Programa de apoio a leitura e escrita*. Ministério da Educação, 2007.

BROUGÈRE, G. A criança e a cultura lúdica. *Rev. Fac. Educ.*, vol.24, n.2. 1998.

CONCEICAO, M. R.; BOMTEMPO, E. . Infância e Contextos de Vulnerabilidade Social: a atividade lúdica como recurso de intervenção nos cuidados em saúde. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, v. 34, p. 490-509, 2014.

COZBY, P. C. *Métodos de pesquisa em ciências do comportamento*. São Paulo: Atlas, 2006.

EDLER, R. COSTA, S. M.. *Política de atenção integral e integrada para as pessoas com deficiência intelectual e múltipla*. Brasília: Federação Nacional das APAES, 2011

ELLIOT, A. Integrating the “classic” and “contemporary” approaches to achievement motivation: A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. In. *Advances in motivation and achievement*. vol. 10, 1997.

FONTANA, R.; CRUZ, M. N. O desenho infantil. In: FONTANA, R.; CRUZ, M., N. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

- FELIPE, S. M.; BENEVENUTTI, Z. S. Dificuldade de Aprendizagem. *Maiêutica - Curso de Pedagogia*, Blumenau - SC, v. 1, n. 1, p.61-64, Set. 2013.
- FERNANDES, T. L.G; VIANA, T, V. *Alunos com NEE: avaliar para o desenvolvimento pleno de suas capacidades.* Disponível em <http://www.fcc.or.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1495.pdf>
- FIALHO, N. *Os Jogos Pedagógicos como Ferramentas de Ensino*. Curitiba: IBPEX, 2012.
- FLICK,U. ; tradução Joice Elias Costa. *Introdução à pesquisa qualitativa*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GOLSALVES, E.P. *Iniciação à Pesquisa Científica*. 4 ed. Campinas – SP: Alínea, 2007.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986
- LURIA, A.R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis Nikolaevich. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone/Edusp, 2001.
- LUSTOSA, F. G. *Concepções de deficiência mental e prática pedagógica: contexto que nega e evidencia a diversidade*. Fortaleza: 2002
- MALUF, A. C. M. *Atividades recreativas para divertir e ensinar*. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes: 2008.
- MANZINI, E.J. Considerações sobre a elaboração de roteiro para entrevista semi-estruturada. In: MARQUEZINE: M. C.; ALMEIDA, M. A.; OMOTE; S. (Orgs.) *Colóquios sobre pesquisa em Educação Especial*. Londrina:eduel, 2003. p.11-25.
- MAZER, S. M; BELLO, A. C. D.; BAZON, M. R. Dificuldades de aprendizagem: revisão de literatura sobre os fatores de risco associados. *Psicol. educ.* 2009, n.28, pp. 7-21.
- MEDEIROS, P.C.; LOUREIRO, S. R.; LINHARES, M.B. M. and MARTURANO, E. M. A auto eficácia e os aspectos comportamentais de crianças com dificuldade de aprendizagem. *Psicol. Reflex. Crit.* 2000, vol.13, n.3, pp.327-336
- MOGNON, E; SILVA, V. S. A linguagem dos jogos no processo de letramento. IN: *Anais IV Colóquio internacional de Educação, cidadania e exclusão: Didática e Avaliação*. FURG, 2014.
- PANOSSO, M. G.; SOUZA, S. R.; HAYDU, V. B. Características atribuídas a jogos educativos: uma interpretação Analítico-Comportamental. *Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, v. 19, n. 2, p. 233-241, 2015.
- SAPIENZA, G.; PEDROMÔNICO, M. R. M. Risco, proteção e resiliência no desenvolvimento da criança e do adolescente. *Psicologia em Estudo*, 10, 209-216, 2005.
- SANTOS, L. C.; MARTURANO, E. M. Crianças com dificuldade de aprendizagem: um estudo de seguimento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, vol.12, n. 2, p. 377-394, 1999.

SELLA, A. C.; TENÓRIO, J. P.; BANDINI, C. S. M.; BANDINI, H. H. M. Games as a measure of reading and writing generalization after computerized teaching of reading skills. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 29, pp. 1-12, 2016.

SOUZA, S. R.; HÜBNER, M. Efeitos de um jogo de tabuleiro educativo na aquisição de leitura e escrita. *Acta Comportamental*, v. 18, n. 2, p. 215-242, 2010.

SOUZA, E. F. Alfabetização e o Lúdico: *a importância dos jogos na Educação Fundamental*. Trabalho de Conclusão de Curso. Lins, São Paulo, 2013.

VIGOSTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. Lisboa, Editora Antidoto, 1980.

_____. *Formação Social da Mente*. São Paulo, Martins Fontes Ed., 1998.

SILVA, F. *Jogos de Tabuleiro e Capacidade de Concentração*. Programa do Desenvolvimento do Paraná - PDE. Universidade Estadual de Londrina, 2011.

SOUZA, E. F. *Alfabetização e o Lúdico: a importância dos jogos na Educação Fundamental*. Trabalho de Conclusão de Curso. Lins, São Paulo, 2013.

THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa - ação*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

VALLADARES, L. Os dez mandamentos da observação participante. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. Vol.22, nº 63 São Paulo Feb. 2007.

VIANNA, H. M. *Pesquisa em educação: a observação*. Liber Livro Editora Ltda. Brasília, DF. 2003.

VILELAS, J. *Investigação: o processo de construção do conhecimento*. Edições Silabo: Lisboa, 2009.