

**VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 2018**

PROPOSTA DE MINICURSO

1. NOME DO CURSO: LIMITES E POSSIBILIDADES DAS ADAPTAÇÕES DO CURRÍCULO ESCOLAR JUNTO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

2. CARGA HORÁRIA: 6 horas

3. CATEGORIA

- Introdutório
- Intermediário
- Avançado

4. PROPONENTES

Nomes: Márcia Duarte; Melina Thais da Silva e Larissa Guadagnini

aluno de mestrado; Larissa Guadagnini

aluno de doutorado – Melina Thais da Silva Mendes

Pesquisador pós doc

Docente do PPGEs – Márcia Duarte

5. POPULAÇÃO ALVO: Professores da rede regular de ensino e de instituições especializadas, graduandos de diferentes licenciaturas e pessoas interessadas no assunto.

6. OBJETIVO(S):

- (a) Conhecer e analisar elementos conceituais adaptações para o ensino dos alunos com deficiência intelectual;
- (b) Estudar os conteúdos sobre acessibilidade curricular, e implicações às práticas pedagógicas;
- (c) Desenvolver atividades práticas para construção de material para diferentes tipos de adaptação curricular;
- (d) problematizar o conhecimento científico com a realidade cotidiana.

7. EMENTA

Caracterização dos principais aspectos da adaptação curricular, possibilidades e limites da adaptação curricular, inclusão escolar e deficiência intelectual. Estudo sobre a necessidade de adaptações de atividades/materiais para alunos público-alvo da Educação Especial

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aula expositiva dialogada.
- Debates, dinâmicas de grupo.
- Atividades práticas de elaboração de atividades para os alunos com deficiência intelectual.

9. NÚMERO DE VAGAS: 25

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (se houver)

Os participantes serão avaliados mediante seu envolvimento no minicurso.

12. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AAIDD. Definition of mental retardation. (2010). Disponível em: http://www.aamr.org/polices/faq_mental_retardion.shtml. Acesso em 13 de novembro de 2014.

ALMEIDA, M. A. **Apresentação e análise das definições de deficiência mental propostas pela AAMR** - Associação Americana de Retardo Mental de 1908 a 2002. Revista de Educação PUC-Campinas, 2004, p. 33-48.

ALMEIDA, M. A. O caminhar da deficiência intelectual e classificação pelo sistema de suporte/apoio. In: Núcleo de Apoio Pedagógico especializado – CAPE. Org. ALMEIDA, M.A. São Paulo; SE, 2012.

ARANHA, M.S.F. Projeto Escola Viva -. **Garantindo o acesso e a permanência de todos os alunos na escola**. Alunos com necessidades educacionais especiais. Iniciando a conversa. v. 1. Brasília: MEC, 2000.

_____, M.S.F. Projeto Escola Viva. **Garantindo o acesso e a permanência de todos os alunos na escola**. Alunos com necessidades educacionais especiais. Adaptação de grande porte. v. 5. Brasília: MEC, 2000.

_____, M.S.F. Projeto Escola Viva. **Garantindo o acesso e a permanência de todos os alunos na escola**. Alunos com necessidades educacionais especiais. Adaptação de pequeno porte. v. 6. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Adaptações Curriculares. Estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/ SEESP, 1999.

_____. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BOER, W. A. **Adequações curriculares na área da deficiência intelectual: Análise de uma realidade**. 2012. 121f. Tese (Tese de Mestrado em Educação Especial). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012.

DUARTE M. **Síndrome de Down: Situação Escolar no Ensino Fundamental e Médio da cidade de Araraquara-SP.** 2008. 181f. Tese (Tese de Doutorado em Educação Escolar). Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2008.

LEITE, I, p. **Fundamentos e Estratégias pedagógicas inclusivas: respostas às diferenças na escola.** São Paulo: Cultura Acadêmica, Marília: Oficina Universitária, 2012

LOPES, E. **Adequação Curricular: um caminho para a inclusão do aluno com deficiência intelectual.** 2010. 166 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina 2010.

MENDES, E.G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. **Ensino colaborativo como apoio a inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial.** São Carlos: EdUFSCar, 2014.

MINETTO, M. F. **Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio.** Curitiba: IBPEX, 2008.

OLIVEIRA, A. A. S. Adequações curriculares na área da deficiência intelectual: algumas reflexões. In: OLIVEIRA, A. A. S.; OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M. (Org.). **Inclusão escolar: as contribuições da educação especial.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2008.