

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

**Obs. É obrigatório o preenchimento de todos os itens do formulário**

**1. NOME DO CURSO:** A diversidade de aprendizagem e o plano de ensino individualizado: aspectos teóricos e práticos da alfabetização

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas – obrigatória

**3. CATEGORIA**

- ( ) Introdutório  
(X) Intermediário  
( ) Avançado

**4. PROPONENTE**

**Nome:** Maria da Piedade R. Da Costa

**Nome:** Miryan Cristina Buzetti

**Nome:** Regiane da Silva Barbosa

**5. POPULAÇÃO ALVO:** Professores de ensino regular, professores de educação especial e alunos de cursos de licenciatura.

**6. OBJETIVO(S):** Compreender o processo de aprendizagem de leitura e escrita, reconhecendo as diferenças entre alunos com dificuldade, transtorno de aprendizagem e deficiência, para que assim possa elaborar de maneira mais adequada o plano de ensino individualizado.

**7. EMENTA**

Definição de dificuldades de aprendizagem. Definição de Transtornos de aprendizagem. Definição de deficiência. Caracterização de Deficiências (intelectual, física, auditiva, visual). Plano de Ensino Individualizado. Definição de Leitura e Escrita. Possibilidades de Ensino e Aprendizagem de leitura e escrita

**8. METODOLOGIA DE ENSINO**

Reflexão e exposição de conceitos e exemplos de práticas sobre o tema, e desenvolvimento de propostas de práticas de leitura e escrita adequadas para a necessidade do aluno.

**9. NÚMERO DE VAGAS:** 30

**11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Capovilla, A; Capovilla, F. **Problemas de Leitura e Escrita:** como identificar, prevenir e remediar, numa abordagem fonológica. São Paulo, SP: Memnon.2000

FERREIRO,E. **Reflexões sobre alfabetização.** São Paulo: Cortez, 1994.

GUIMARÃES, S. R. K. (2003). Dificuldades no desenvolvimento da lectoescrita: o papel das habilidades metalinguísticas. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, 19(1), 33-45

MALUF, M. R.; BARRERA, S. D. Consciência fonológica e linguagem escrita em pré-escolares. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 125-145, 1997.

ROTTA, N. OHLWEILER, L. RIESGO, R. **Transtorno da Aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed. 2006

SCLIAR-CABRAL, L. Processos Cognitivos no reconhecimento da palavra escrita: impacto sobre os métodos de alfabetização. In: NASCHOLD, A, PEREIRA, A GUARES, R., PEREIRA, V. **Aprendizado da leitura e da escrita**: a ciência em interfaces. Natal: Edufirn. p. 105-120, 2015