

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

Obs. É obrigatório o preenchimento de todos os itens do formulário

1. NOME DO CURSO:

Cultura colaborativa como princípio de mudanças na organização escolar para inclusão do aluno público-alvo da educação especial

2. CARGA HORÁRIA

6 horas – obrigatória

3. CATEGORIA

- Introdutório
 Intermediário
 Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Maria do Carmo Lobato da Silva e Ana Paula Silva Cantarelli Branco

5. POPULAÇÃO ALVO: Professores, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, alunos da graduação e pós-graduação.

6. OBJETIVO(S): Apresentar e discutir o princípio da Cultura da colaboração para desenvolvimento profissional e inclusão escolar, dialogando com a dimensão do Plano Nacional de Educação/PNE (meta 4) e como reflete na realidade das Escolas.

7. EMENTA

A cultura colaborativa pressupõe um compromisso entre todos envolvidos no contexto educacional, envolve a flexibilidade, apoios recíprocos e compartilhamento de saberes com vistas a atingir-se um objetivo comum a favor do alunado. Nesse sentido, a meta 4 do PNE (2014-2024) visa universalizar o acesso à educação básica da população de 4 a 17 anos com deficiência, transtorno globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação e ao atendimento educacional especializado ainda por ser realizado “preferencialmente” no ensino comum pressupondo ainda a lógica da privatização e terceirização, corroborando com práticas que excluem essa parcela da população de ambientes comuns de ensino. Diante disso, como disseminar a cultura colaborativa em espaços escolares que ainda segregam o aluno PAEE corroborando com a lógica de uma legislação que ainda nos dias atuais apresenta lacunas que legitimam a falta de compreensão acerca dos princípios voltados para a real inclusão escolar? Nesse arsenal serão abordados o princípio da Cultura da colaboração no contexto escolar com vista ao desenvolvimento profissional e a melhoria da escola brasileira, possibilitando o debate sobre os fatores potencializadores e inibidores da colaboração para inclusão do PAEE,

focando na dimensão política do Plano Nacional de Educação/PNE (meta 4) e como reflete na realidade das Escolas Brasileiras.

8. METODOLOGIA DE ENSINO: Metodologia ativa

9. NÚMERO DE VAGAS:

20-25 vagas

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, S. J. *The education debate*. 2013, 2ª edition. The Policy Press.

FORTE, A.; FLORES, M. (2009). *Aprendizagem e(m) Colaboração: um projecto de intervenção/formação numa EB2,3*. In: *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, Braga, setembro 9-11, 2009, pp. 766-784.

LIMA, J. *As Culturas Colaborativas nas Escolas: estruturas, processos e conteúdos*, 2002. Porto: Porto Editora.

BRASIL. *Política de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva*. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>> Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial. 2008. Acesso em 22 jan. 2018.

_____. *Lei nº 13.005*, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

IBIAPINA, I. M. L. de M.; BANDEIRA, H. M. M.; ARAÚJO, F. A. M. *Pesquisa Colaborativa: multirreferenciais e práticas convergentes*, 2016, 378p. Biblioteca responsável - Nayla Kedma de Carvalho Santos CRB 3ª Região/1188. Disponível em: <http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/LIVRO%20PESQUISA%20COLABORATIVA_E-BOOK.pdf>. Acesso em: 02 de jan. 2018.

MENDES, E. G, ALMEIDA, M.A e TOYODA, C.Y. *Inclusão pela via da Colaboração entre educação especial e educação regular*. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 41, p. 81-93, jul./set. 2011.