

**VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

Obs. É obrigatório o preenchimento de todos os itens do formulário

1. NOME DO CURSO: Avaliação, planejamento e implementação de ensino de habilidades adaptativas a jovens/adultos com deficiência intelectual

2. CARGA HORÁRIA

6 horas – obrigatória

3. CATEGORIA

Introdutório

Intermediário

Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Patricia Zutião

Nome: Polyane Gabrielle de Freitas

5. POPULAÇÃO ALVO: Profissionais da área da Educação Especial, envolvendo pedagogos, psicólogos, assistentes sociais, terapeutas ocupacionais e áreas afins e, pais/familiares de jovens/adultos com deficiência intelectual.

6. OBJETIVO(S):

- Apresentar a Escala de Intensidade de Apoio – SIS;
- Apresentar os aspectos históricos e teóricos do Currículo Funcional Natural e pesquisas que propuseram programas de intervenção com pais/familiares e professores, embasadas no currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais;
- Identificar estratégias para elaboração, implementação e avaliação de programas de intervenção desenvolvidos a partir do currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais;
- Demonstrar adaptações de materiais para o ensino de atividades funcionais e discutir novas propostas de adaptações e/ou mudanças nas já existentes;
- Apresentar as formas e instrumentos de avaliação contínua do desempenho dos alunos com deficiência intelectual no aprendizado das atividades funcionais.

7. EMENTA

- Apresentação da Escala de Intensidade de Apoio – SIS, salientando sua importância na avaliação do apoio necessário nas diversas atividades do comportamento adaptativo, assim como seu objetivo, público-alvo, quem pode aplicá-la e, como utilizá-la no planejamento de ensino.
- Apresentação dos aspectos históricos e teóricos do Currículo Funcional Natural e de programas de intervenção com pais/familiares e professores, elaborados por meio do currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais a jovens e adultos com deficiência intelectual;
- Apresentação de estratégias para elaborar, implementar e avaliar programas de intervenção para o ensino de atividades funcionais, ressaltando a importância da participação de pais/familiares e professores.

- Discussão de estudos de caso e desenvolvimento de estratégias e adaptações de materiais para o ensino de atividades funcionais para jovens e adultos com deficiência intelectual.
- Apresentação e discussão de diferentes instrumentos para avaliação contínua da aprendizagem e tópicos necessários para o planejamento de ensino de habilidades adaptativas.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- Os temas serão abordados e discutidos com a utilização de recursos de data show, vídeos, imagens e explanações da proponente do minicurso.
- Para cada tema a ser abordado, será entregue um material previamente elaborado pela proponente do minicurso contendo roteiro de discussão, textos e atividades práticas.
- Será reservado um tempo para discussão e retirada de dúvidas no final de cada dia de minicurso.

9. NÚMERO DE VAGAS: 30

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. **Intellectual Disability: definition, classification and systems of supports.** 2010.

ALMEIDA, M. A. Apresentação e análise das definições de deficiência mental proposta pela AMMR – Associação Americana de Retardo Mental de 1908 a 2002. **Revista de Educação PUC-Campinas**, Campinas, p. 33-48, 2004.

ALMEIDA, M. A. Projeto: **Adaptação e validação da escala de intensidade de suporte – SIS para o Brasil:** uma contribuição para avaliação funcional de jovens e adultos com deficiência intelectual. Financiamento CNPq -Processo: 409129/2013-5. Chamada: 43/2013 - Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas.

BOUERI, I. Z. **Efeitos de um programa educacional para atendentes visando à independência de jovens com deficiência intelectual institucionalizados.** 210 f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010.

BOUERI, I. Z. **A institucionalização da pessoa com deficiência intelectual e os efeitos de um programa educacional.** 183f. Texto de defesa da Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2014.

BRAGA-KENYON, P.; KENYON, S. E.; MIGUEL, C. F. Análise Comportamental Aplicada (ABA). In: CAMARGOS JR., W. (ORG). **Transtornos Invasivos do Desenvolvimento.** 3º Milênio. 1ª edição. Brasília: Ministério da Justiça, Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, AMES, ABRA, 2002. p 148-154.

DSM V. **Manual Diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** Porto Alegre: ArtMed, 2014.

LEBLANC, J. M. **El Currículum Funcional em la educación de la persona com retardo mental. Presentación en de la ASPANDEM.** Mallaga, España, 1992. Tradução: ALMEIDA, M. A.; BOUERI, I.Z.

LEBLANC, J. M. **Currículo funcional/natural para la vida, definición y desarrollo histórico**. Peru: Centro Ann Sullivan del Peru, 1998.

SUPLINO, M. **Currículo Funcional Natural: guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência; Maceió: ASSISTA, 2005. P.: 21 cm. (Coleção de Estudos e Pesquisa na Área da Deficiência; v. 11). 73 p.

THOMPSON, J.R.; BRYANT, B.R.; CAMPBELL, E.M.; CRAIG, E.M.; HIGHERS, C.M.; ROTHOLZ, D.A.; SCHALOCK, R.L.; SILVERMAN, W.P.; TASSÉ, M.J.; WEHMEYER, M.L. **Supports Intensity Scale**. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Washington, United States of America, 2004.

TURNBULL, A.; TURNBULL, R.; WEHMEYER, M.L.; SHOGREN, K.A. **Exceptional Lives: special education in today's schools**. 8ª Ed. University of Kansas, Beach Center on Disability: Pearson, 2016. 410 p.

WHINDOLZ, M.H. **Passo a passo seu caminho: guia curricular para ensino de habilidades básicas**. São Paulo: Edicon, 2ª Edição rev. e amp., 2016.

ZUTIÃO, P. **Utilização do Currículo Funcional Natural visando independência de jovens e adultos com deficiência intelectual**. 124 f. Monografia de graduação. Curso de Licenciatura em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, 2013.

ZUTIÃO, P. Programa "Vida na Comunidade" para Familiares de Jovens com Deficiência Intelectual. 175 f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, 2016.

ZUTIÃO, P.; ALMEIDA, M.A.; BOUERI, I.Z. **Currículo Funcional Natural** – análise de teses e dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar a partir de 2000. In: Anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2013, Londrina. p.3383-3391.