

VIII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 14 A 17 DE NOVEMBRO DE 2018

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Altas habilidades/superdotação: Experiências de atendimento espanholas e brasileiras.

2. CARGA HORÁRIA

6 horas – obrigatória

3. CATEGORIA

- () Introdutório
(x) Intermediário
() Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Rosemeire de Araújo Rangni

Nome: Mayra Berto Massuda

Nome: Eliane Moraes de Jesua Mani

Nome: Fabiana Koga

5. POPULAÇÃO ALVO: Professores, pesquisadores, estudantes de graduação e pós-graduação

6. OBJETIVO(S): Apresentar e discutir as experiências relativas ao atendimento aos alunos com altas habilidades/superdotação no Brasil e na Espanha e contribuições para práticas futuras.

7. EMENTA: Conceitos e formas de atendimento aos estudantes com altas habilidades/superdotação; experiências práticas de quatro projetos/programas de atendimento realizados no Brasil e na Espanha.

8. METODOLOGIA DE ENSINO: apresentações expositivas, vídeos, debates em grupo.

9. NÚMERO DE VAGAS: 30

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Lei Nº 9.394.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 20 de dezembro de 1996. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm >. Acesso em: 12 mar. 2018.

_____. **Decreto 7.611,** de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, 2011. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm >. Acesso em: 12

mar. 2015.

BURNS, D. **Altas Habilidades/Superdotação**: manual para guiar o aluno desde a definição de problema até o produto final. Curitiba: Juruá, 2014.

DELOU, C. M. C. Plano de Atendimento Educacional Especializado Integrado ao Plano Individualizado de Ensino com Vistas à Aceleração de Estudos: sugestão adaptada do modelo de Joseph Renzulli. IN: VIRGOLIM, A.; KONKIEWITZ, E.C. (Orgs.). **Altas Habilidades/Superdotação, Inteligência e Criatividade**. Campinas: SP, Papirus, pp. 411-426, 2014a.

GAMA, M. C. S. S. **Educação de Superdotados**: teoria e prática. São Paulo: EPU, 2006.

GUENTHER, Z. C.; FRANÇA-FREITAS, M. L. P. Tornar-se Visível: o lugar do aluno dotado e talentoso na educação inclusiva. IN: SOUZA, R. C. S.; ANJOS, I. R. S.; FRANÇA-FREITAS, M. L. P. (Orgs.) **Dotação e Talentos na Educação Inclusiva**. São Cristóvão: Editora UFS, 2014.

PEREIRA, V. L. P.; GUIMARÃES, T. G. Programas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades. IN: FLEITH, D. de S.; ALENCAR, E. M. L. S. de (Orgs.). **Desenvolvimento de Talentos e Altas Habilidades**: orientação a pais e professores. Porto Alegre: Artmed, pp. 163-175, 2007.

RENZULLI, J. **Expandido a Concepção de Superdotação para Incluir Traços Co-cognitivos e Promover o Capital Social**, 2002. Disponível em:

<<http://www.gifted.uconn.edu/sem/expandgt.html>>. Acesso em: 12 mar. 2015.

_____. A Concepção de Superdotação no Modelo dos Três Anéis: um modelo de desenvolvimento para a promoção da produtividade criativa. IN: VIRGOLIM, A.; KONKIEWITZ, E.C. (Orgs.). **Altas Habilidades/Superdotação, Inteligência e Criatividade**. Campinas: SP, Papirus, pp. 219-264, 2014a.

_____. Modelo de Enriquecimento para toda a Escola: um plano abrangente para o desenvolvimento de talentos e superdotação. IN: **Revista Educação Especial. Dossiê: Altas Habilidades/Superdotação**. Universidade Federal de Santa Maria. Centro de Educação. Departamento de Educação Especial. v. 27, n. 50, pp. 539-562, set.-dez., 2014b.

VIRGOLIM, A.M. R. **Altas Habilidades/Superdotação**: encorajando potenciais. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.